



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

PLANEACIÓN SEMANAL 2024



Área:	Sociales	Asignatura:	Sociales - Catedra
Periodo:	III	Grado:	CUARTO
Fecha inicio:	01 DE JULIO	Fecha final:	6 DE SEPTIEMBRE
Docente:	Liliana María Zuleta Jaramillo	Intensidad Horaria semanal:	4 horas

REFERENTE TEMÁTICO

Incas, Mayas y Aztecas.
Colombia Prehispánica.
Europa antes del descubrimiento.
La conquista de América.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

- ¿Cómo se dio el proceso del descubrimiento de América?

COMPETENCIAS

- Conoce la historia de América desde la llegada de los españoles hasta la independencia, por medio de la información obtenida en esquemas, gráficos, historietas y otros recursos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO


ACTITUDINALES:

✓ Presenta con responsabilidad los implementos y herramientas necesarias para el desarrollo de las clases.
✓ Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.
✓ Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual.
✓ Muestra actitud de estudio y preparación para los quices, las evaluaciones de contenido y de periodo.
PROCEDIMENTALES:
✓ Maneja en forma correcta y eficaz las operaciones elementales.
✓ Tiene un buen manejo de los saberes previos para abordar temas correspondientes al grado.
✓ Es organizado(a) en sus procesos operativos y maneja una secuencia lógica de ellos.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	<ul style="list-style-type: none"> PRESENTA CIÓN DEL ÁREA. CATEDRA: EVALÚO MIS COMPETENCIAS 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar la portada y decorar. Consignar en el cuaderno la pregunta problematizadora, los referentes temáticos del periodo 3, indicadores de desempeño, criterios evaluativos. Explicación de la actividad. Realización de trabajo en hoja de block: Sobre el comportamiento en clase – el silencio 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas de block, marcadores, tablero, fichas bibliográficas, cuento el juego de los valores, imágenes, colores, lápiz, tv, portátil, cartulina de diferentes colores, cuentos infantiles, tapas de gaseosa, bloques. 	<ul style="list-style-type: none"> Tareas Trabajo personal en el libro. Participación en clase Quiz Plataforma ADN Participación en el proceso democrático. Evaluación de periodo Exposición de sus trabajos. 	<p>INTERPRETATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica la ubicación de elementos, teniendo en cuenta los puntos cardinales. Identifica recursos naturales en los paisajes. Identifica elementos representados en los mapas y los planos. <p>ARGUMENTATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Establece diferencias y elementos a partir de los rasgos físicos del relieve. Diferencia la Orinoquia y la amazonia a partir de aspectos físicos. <p>PROPOSITIVA</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad 1: Incas, Mayas y Aztecas <p>Entorno geográfico y agricultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del temapágina 84. • Observar en el libro virtual los saberes previos, unidad 5 página 84. Solucionar la pregunta propuesta. • Explicación del libro virtual. <p>En parejas, leer en forma comprensiva las páginas 85 y 86. Escribir 3 ideas principales de lo leído.</p> <p>Elaborar creativamente, un plegable, sobre las características de los grupos humanos de América.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Resaltan aspectos que hacen parte de la diversidad cultural y regional del país. • Reconoce la importancia de los derechos humanos en la solución pacífica de las situaciones que se presentan en su entorno.
2	<ul style="list-style-type: none"> • CATEDR A: • Afrocolombianidad • Organización social y aportes culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Diálogo dirigido • Consignación • Ilustración <p>Explicación y elaboración de mapa conceptual. Pág 86. Elabora dibujos de cada Organización social.</p> <p>Evaluación.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de actividad en clase. 	

	Colombia prehispanica	<p>De acuerdo con la lectura de la página 88, responde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿qué pueblos construyeron las pirámides y para qué? • ¿qué crearon los mayas y los aztecas? ¿Explica cómo se dio la matemática en los mayas y los incas? • Observa los saberes previos, libro virtual, unidad 5 página 88. • Lectura y solución de las preguntas propuestas en la página 			
3	<ul style="list-style-type: none"> • Sociales: Las zonas arqueológicas de Colombia • Culturas indígenas colombianas 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del tema página 89. • Calcar el mapa de la página 89. y ubicar los grupos indígenas que hay en nuestro país. <p>Formación de equipos de a 5 y 3 de 6. Cada equipo prepara exposición sobre ubicación, entorno geográfico, organización social y aportes culturales. Pág 90, 91. Tomar nota en el cuaderno.</p> <p>Se presenta el martes próximo.</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> • Catedra: ¿cómo pensamos África? 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde la pregunta del tema. • Toma nota de la diapositiva. • Representa con un dibujo el tema  <p>AFROCOLOMBIANI DAD 5° Y 4°.pptx</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso: Practica este tema para la próxima clase. 	
4	<p>Sociales: Europa antes del descubrimiento</p> <p>Exposición</p>	<p>Secuencia # 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • explicación del tema pagina 94. • Mapa conceptual sobre el tema. • Lee la página 94, y 95 y realiza 4 preguntas sobre el tema. • Desarrolla las actividades de aprendizaje de la página 95. <p>Presentar la exposición preparada en la clase anterior.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de trabajo en libro. 	

	<ul style="list-style-type: none"> Catedra: La diáspora Africana, legado ancestral en el mundo. 	<p>Desarrollar la actividad # 2 propuesta en el siguiente link https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/5506/CARTILLA%20EL%20CANALETE%20RONCADOR%20WILMER%20FONSECA.pdf?sequence=2&isAllowed=y</p>			
5	<p>Sociales: Actividades de aprendizaje.</p> <p>Sociales: europeos en el suelo Americano</p> <ul style="list-style-type: none"> CATEDRA: Africanos en Colombia 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la página 97 del libro de actividades en parejas. Socialización. <p>Lee y subraya las ideas principales. Escucha la historia de la conquista de América. Crea un cuento sobre lo escuchado. Pág 96 Socialización.</p> <p>Desarrolla la guía # 2 Actividad # 1 https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/5506/CARTILLA%20EL%20CANALETE%20RONCADOR%20WILMER%20FONSECA.pdf?sequence=2&isAllowed=y</p>		<ul style="list-style-type: none"> Revisión del trabajo del libro en clase. Traer cajita pequeña de cartón. 12 de Agosto. 	
6					

	<ul style="list-style-type: none"> • Sociales: Diferentes conquistas en América • Actividades de aprendizaje • Catedra: Africanos en Colombia 	<p>Explicación del tema. Página 98. Desarrolla las actividades de aprendizajes de la página 99. Socialización.</p> <p>En parejas, realizar la página 101 del libro.</p> <p>Desarrolla la guía # 2 Actividad # 2</p> <p>https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/5506/CARTILLA%20EL%20CANALETE%20RONCADOR%20WILMER%20FONSECA.pdf?sequence=2&isAllowed=y</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Realización de choza con caja y palitos de paleta. 	
7	<ul style="list-style-type: none"> • Sociales: Actividades de aprendizaje • Catedra: El litoral pacífico 	<p>Realizar la página 102 y 103 del libro de actividades en la hoja auxiliar.</p> <p>Entregar al final.</p> <p>Desarrolla la guía # 3 Actividad # 1</p> <p>https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/5506/CARTILLA%20EL%20CANALETE%20RONCADOR%20WILMER%20FONSECA.pdf?sequence=2&isAllowed=y</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Revisión trabajo en el libro. Semana 7 	

8	<ul style="list-style-type: none"> • PRUEBA DE PERIODO EXTERNA INSTRUIMOS • Usos del suelo • Catedra: 	<ul style="list-style-type: none"> • Secuencia # 6 • Explicación pagina 36-40 • Actividad de aprendizaje pagina 17 • Mapa pagina 18 • Juego libro digital pagina 40 • Adn norma <p>Desarrolla la guía # 3 Actividad # 2</p> <p>https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/5506/CARTILLA%20EL%20CANALETE%20RONCADOR%20WILMER%20FONSECA.pdf?sequence=2&isAllowed=y</p>		<ul style="list-style-type: none"> • PRUEBA DE PERIODO- semana 8 • Revisión de cuadernos 	
9	<ul style="list-style-type: none"> • PRUEBA DE PERIODO <p>Sociales: la población en Colombia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Secuencia #7 • Explicación paginas 41-43 • Actividad de aprendizaje página 19 • Adn norma • Mapa pagina 20 			

	Catedra: La tradición oral hecho poesía	Desarrolla la guía # 3 Actividad # 2 <ul style="list-style-type: none"> • https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/5506/CARTILLA%20EL%20CANALETE%20RONCADOR%20WILMER%20FONSECA.pdf?sequence=2&isAllowed=y 		<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de la realización del libro. Semana 9 	
10	<ul style="list-style-type: none"> • SOCIALES: AUTOEVALUACION • CATEDRA: Bello Puerto del mar mi Buenaventura. 	Desarrolla la guía # 4 Actividad # 1 <ul style="list-style-type: none"> • https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/5506/CARTILLA%20EL%20CANALETE%20RONCADOR%20WILMER%20FONSECA.pdf?sequence=2&isAllowed=y 			

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Mapas mentales.
10. Mapas conceptuales.
11. Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP)
12. Portafolio.
13. Fichero o glosario.
14. Webquest.
15. Plataforma ADN.
16. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)
17. A.A.A. (Actividad de Afianzamiento de Aprendizaje)

18. A.C.A. (Actividad Complementaria de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 90 %							ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %			ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
SEM 3,4, Y 5	SEM 4	SEM 5	SEM 7	SEM 8	SEM 9	ADN	SEM 3	SEM 5	HBA SEM 9	DOCENTE SEM 9	ESTUDIANTE SEM 9	EXTERNA SEM 8	INTERNA SEM 9
ACTIVIDADES EN EL AULA Y TEXTOS GUIA.	DESARROLLO DE COMPETENCIAS TEXTO GUIA.	ACTIVIDADES ADN NORMA	PARTICIPACIÓN Y TRABAJO EN CLASE. EJERCICIOS Y ACTIVIDADES ADN.	ACTIVIDADES DEL CUADERNO	REVISION DEL TEXTO GUIA.	ACTIVIDADES ADN.	QUIZ DE LA UNIDAD.	QUIZ DE LA UNIDAD.	REVISIÓN PROMEDIOS HBA	AUTOEVALUACION DEL AREA	COEVALUACION DEL AREA	PRUEBA INSTRUIMOS	EVALUACION DE PERIODO

Semana 6

Buena salud para el entorno natural

Cuidar y proteger el agua, la tierra y el aire es una tarea necesaria. Debemos mantenerlos libres de contaminación para que no se enfermen y no se acaben. Así puedes gozar de bienestar y vivir en paz.



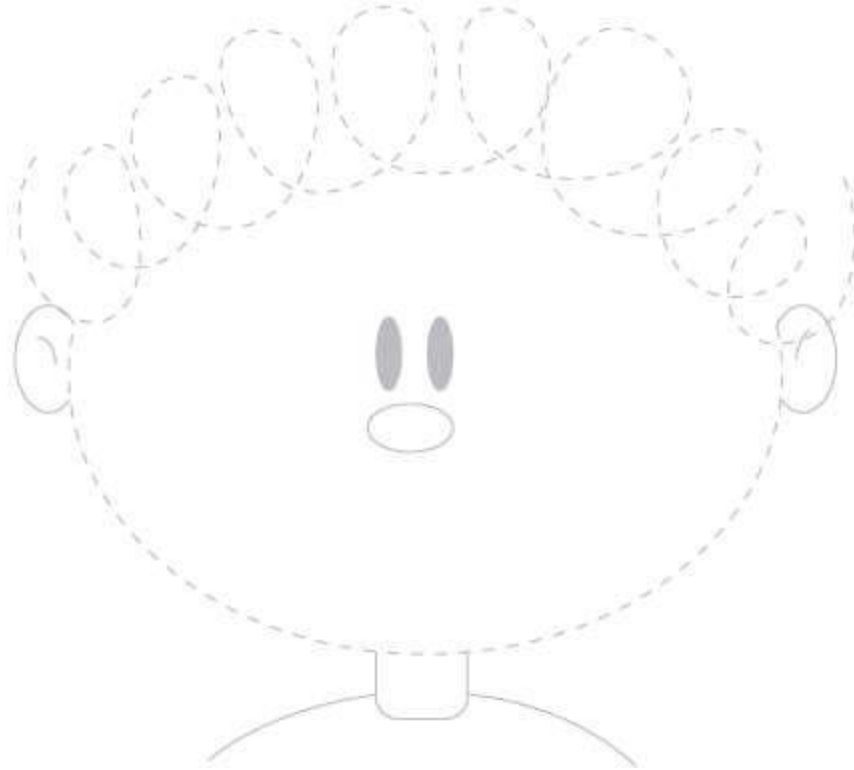


Construyamos paz

1. Encierra en color verde las acciones que aportan salud al entorno natural; en rojo, las que lo deterioran o lo dañan.
2. ¿Qué acciones en tu hogar ocasionan daños el entorno natural?
3. Plantea tres acciones para cuidar el entorno donde vives y tres acciones que puedas implementar en el colegio.
4. ¿Por qué cuidar el entorno contribuye a la construcción de la paz?

Semana 7

Me siento



Respetar la diversidad construye paz

La diversidad en las personas se relaciona con las diferencias que ellas presentan en aspectos físicos, en gustos, en habilidades, en costumbres, en creencias y en el idioma. Respetar esta diversidad es aprender a tolerar, lo cual promueve la construcción de ambientes de paz.



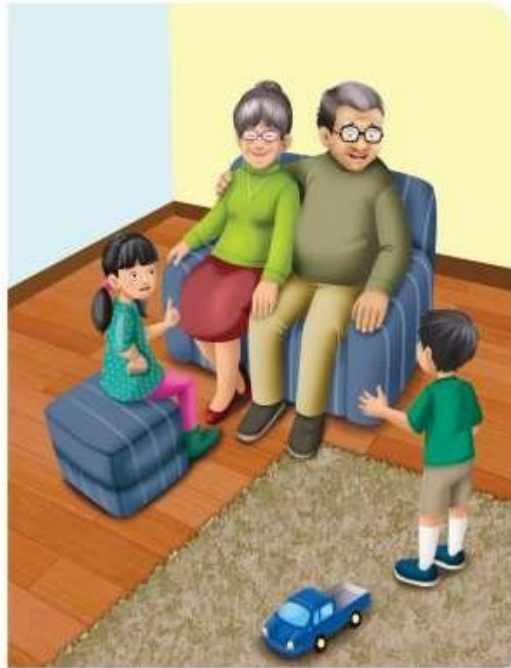
Construyamos paz

1. Nombra cinco diferencias entre los integrantes de estos equipos.
2. En la imagen, todos los niños juegan fútbol. ¿Qué los identifica como futbolistas?
3. ¿Qué diferencias, que no se ven, pueden existir entre estos niños?
4. ¿Qué actitudes expresan respeto entre un grupo diverso?

Semana 9

Los abuelitos participan con cuentos e historias

Los cuentos y las historias divertidas que narran los abuelitos son una bonita oportunidad para aprender qué costumbres había cuando ellos eran pequeños y qué cosas han cambiado. Los abuelitos se sienten orgullosos de poder compartirles a sus nietos las experiencias vividas en épocas pasadas.





Construyamos paz

1. ¿Qué opinas de la actitud de Nico hacia los abuelitos? ¿Alguna vez has actuado de forma parecida?
2. ¿Por qué los abuelitos se enorgullecen de contarles historias a sus nietos?
3. ¿Invitarías a tus abuelitos a contar historias? ¿Por qué?
4. ¿Invitar a que los abuelitos participen construye paz? ¿Por qué?

Anexo semana 2 a la 10

Se trabajará este tema cada semana sobre la Paz y solución de conflictos en Catedra

Actividades sobre paz

La **paz** es un valor crucial para la convivencia armónica entre las personas y los países porque consiste en la convicción de vivir en armonía con uno mismo y con los demás, incluso, con los animales y nuestro entorno natural. Educar a los niños y niñas para que valoren la **paz** es sentar las bases para que aprendan a esforzarse por resolver cualquier diferencia con los demás por medio del diálogo y la comprensión, y eviten las hostilidades y la violencia reconociendo que vivir en **paz** es el estado idóneo para la vida personal y social.

Valor: Paz

Competencias

Manejo y solución de conflictos

Participación social y política

PROPÓSITO:

Que los alumnos pongan en práctica estrategias para alcanzar la paz y la armonía en el salón de clases.

PROCEDIMIENTO:

1. Pregunte a los alumnos que significa la paz. Retome algunas de las participaciones y concluya con la idea de que la paz se construye día a día y que por eso en el salón de clases tendrán un “espacio de paz”.
2. Elabore un buzón de sugerencias para el salón de clases.
3. Pida a sus alumnos que escriban en una hoja algún problema que haya dentro del salón de clases, no deben poner su nombre.
4. Una vez que todos lo hayan puesto dentro del buzón, agítelo un poco para que los papeles se revuelvan, ábralo y saque uno de los problemas.
5. Léalo frente al grupo (Pida que entre todos aporten soluciones para resolver el problema. Usted modere las participaciones con respeto. Puede poner desde antes algunas reglas como no interrumpirse, no agredir u ofender a los compañeros etc.
6. Esta actividad puede realizarse cada semana con distintos problemas para encontrar soluciones creativas y fomentar el diálogo en la resolución de conflictos.